



**SEYHAN KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM
PLANI
(2019 – 2020)**



SEYHAN

Eylül – 2019

SEYHAN İLÇESİ
“EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI”
STRATEJİ VE EYLEM PLANI
(2019–2020)

HUKUKİ DAYANAK

1. 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu,
2. Başbakanlık 2006–17 sayılı genelge (Çocuk ve Kadınlara Yönelik Şiddet Hareketleriyle Töre ve Namus Cinayetlerinin Önlenmesi İçin Alınacak Tedbirler.)
3. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü; 2006–26 sayılı genelge.
4. Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006–2011+)
5. Adana İli Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Strateji Ve Eylem Planı(2014 – 2017)
TBMM Çocuklarda ve Gençlerde Artan Şiddet Eğilimi ile Okullarda Meydana Gelen Olaylar ile
6. İlgili Meclis Araştırma Komisyon Raporu.
7. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü; 2009-9 nolu genelge
8. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 15/09/2014 tarih ve 2014/20 nolu “**Uyusturucu Kullanımı ve Bağımlılık ile Mücadele**” konulu genelge

AMAÇ

Güvenli ve hoşgörülü eğitim ortamı sağlayacak yönetim süreçlerinin işletilmesi, şiddet ve şiddet türleri konusunda eğitim-öğretimle temas halinde olan herkesin bilgilendirilmesi ve bir yaşam alanı olarak okullarda riskli yaşam koşullarının belirlenerek şiddetin en alt seviyeye indirilmesinin sağlanması.

GEREKÇE

Şiddet; güç ve baskı uygulayarak insanların bedensel veya ruhsal açıdan zarar görmesine neden olan bireysel veya toplu hareketlerin tümü olarak tanımlanmaktadır.

Okul toplumun bir parçası olması nedeniyle bireysel, toplumsal ve ailesel kaynaklı nedenlerin tetiklediği şiddetin yansıdığı, görülebilir hale geldiği yerlerin başında gelmektedir. Okulda şiddet kavramı; okul iklimi üzerinde olumsuz sonuçlar doğuran sağlıklı ve etkili eğitim sürecine zarar veren davranışlardan kaynaklanmaktadır. Okulda şiddet öğrenci-öğrenci, öğretmen-öğrenci, okul yönetimi-öğrenci arasındaki fiziksel duygusal olumsuzluktaki zarar verici baskı ve saldırganlık içeren etkileşimleri kapsamaktadır.

Okullarda gözlenen şiddet olaylarının önde gelen nedenleri olarak;

- Olumsuz öğretmen tutumları,
- Yanlış arkadaş seçimi,
- Özgüven eksikliği,
- İletişim becerileri eksikliği,
- Okul başarısızlığı,
- Aile sorunları ve parçalanmış aile,
- Akran zorbalığı,
- Ekonomik nedenler,
- Ergenlik dönemi sorunları,
- Medyanın etkisi,
- Şiddetin duygusal sorunları dışı vurmada, kendini ifade etme biçimi olarak modellenmesi ve kullanılması; durumları olarak görülebilir.

Şiddeti doğru tanımlamak, şiddetin önlenmesi için geliştirilecek stratejilerin belirlenmesi bakımından da ayrı bir önem taşımaktadır. Kaldı ki ülkemizde şiddetin bir eğitim ya da terbiye biçimi olarak algılanmasının, bunun hem aile içinde hem de toplumsal ve kamusal yaşamda meşru görülmesi şiddetin hem tekrarlanmasına hem de gizli kalmasına yol açtığı gözlenmiştir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve

azaltılması, çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, onarıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesi gerekmektedir. **Şiddet konusunda ele alınan öğrenci, öğretmen, aile, yakın çevre gibi unsurların uyumlu ve eşgüdüm içinde çalışması bir zorunluluktur.** Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademedeki yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, eğitimde; bireyler arası farkları gözeterek öğrencilerin; kişisel sorunlarını çözebilmelerine, karşılaştıkları güç durumlarla mücadele edebilmelerine, karar verme becerileri geliştirmelerine, derslerde edinilen yaşantıları ile hayattaki amaçları arasında ilişki kurabilmelerine, kendi niteliklerine uygun program, bölüm ve alanlara yönelmelerine, giderek daha da karmaşık hâle gelen toplum yaşamında, sayıları sürekli artan meslekleri tanımalarına, toplumda kendilerine açık fırsatları görebilmelerine, bunları değerlendirebilmelerine, planlı ve sistemli hareket edebilmelerine yardım eder.

Bu hizmetlerin yürütülmesinde eğitim-öğretim sistemimiz içinde görev alanların sorumluluklarını yerine getirmesi, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sorunlara **erken müdahale ve özellikle problemin oluşmadan önlenmesine yönelik gelişimsel-önleyici yaklaşım esas alınmalıdır.**

TEMEL STRATEJİLER

1 – Bilgiye dayalı yönetim anlayışı:

Uygulamalara rehberlik edecek güncel ve güvenilir veri toplanması, çalışmalarda bu verilerin kullanılması.

2 – Çok sektörlü ve çok disiplinli yaklaşım:

Tüm çalışmaların katılımcı yaklaşım ve işbirliğine dayalı anlayışla gerçekleştirilmesi.

3 – Bütüncül Yaklaşım:

Şiddet olgusunun etki alanının çok geniş olması nedeni ile müdahale yönetim süreçlerinin, öğretmen, öğrenci, okul, aile ve çevreyi kapsayacak bir yaklaşımla ele alınması,

4 – Gelişimsel Yaklaşım:

Çocukların ve gençlerin gelişimlerini sağlıklı bir şekilde tamamlamaları, üretici bireyler olarak sorumlu yetişkin rollerine hazırlanabilmelerinin uygun olarak desteklenmesi.

5 – Önleme Koruma ve Müdahale Yaklaşımı:

Önleme temel alınacak, şiddetten doğrudan veya dolaylı etkilenen çocuk ve gençler için koruma ve müdahale çalışmaları yürütülecektir.

6 – Kapasite Artırımı:

Altyapı, Eğitim, Materyal, Eğitsel Yönetim, öğretmen /yönetici/öğrenci /ailenin kapasitesinin artırılması.

7 – Sürdürülebilir Hizmet:

Gerçekçi, model geliştirme, kurumsal, mali ve politik önlemler.

8 – İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları:

Çalışmaların etkinliğinin izlenmesi, değerlendirilmesi, değerlendirme sisteminin oluşturulması, sürekli iyileştirme çalışmalarının yapılması.

İŞLEYİŞ

1 – Bu plan “Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı **İlçe Yürütme Komisyonu**” tarafından işletilir. Bu komisyon İlçe Eylem Planının yürütülmesi için kararlar alır, yürütülmesini izler ve değerlendirir.

2 – Okullarda “**Okul/Kurum Çalışma Ekibi**” oluşturulur. Bu ekip; okul müdürü başkanlığında, bir müdür yardımcısı, psikolojik danışman (rehber öğretmen), bir öğretmen, mahalle muhtarı, öğrencilerden seçilecek bir temsilci ve okul aile birliği başkanından oluşur.

3 – Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması kapsamında yapılacak çalışmalar “**Okulda Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Eylem Planında**” gösterilecektir.2019–2020 eğitim öğretim yılına ait “Okul Eylem Planının; Okul, öğrenci, veli, yönetici / öğretmenler, okul çevresi vb verileri ışığında bir yıl önceki okul eylem planı çalışmaları, yılsonu değerlendirme sonuçları, İlçe Eylem Planı göz önüne alınarak hazırlanır.

EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI PAYDAŞLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ

1. İlçe **Yürütme Kurulunun** oluşturulması (İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, İlgili Şube Müdürü, Her Derece ve Kademedeki Okul Müdürü ve Rehber Öğretmen, Öğrenci Velisi, Öğrenci Temsilcisi)
2. 2019–2020 İlçe Eylem Planı'nın geniş katılımlı bir komisyon tarafından hazırlanması.
3. İlçe Eylem Planı'nın, ilçe yürütme kuruluna sunulması, onay ve okullara duyurusunun yapılması.
4. Diğer kurumlarla işbirliği, destek ve koordinasyonun sağlanması.
5. İlçe eylem planı ile ilgili bilgilendirme /görevlendirme / denetim işlemlerinin planlanarak uygulanması.
6. Okul irtibat görevlilerin belirlenmesi, bu bilgilerin İlçe Emniyet Müdürlüğü ile paylaşım-koordinasyonun sağlanması.
7. İlçe Psiko-Sosyal Koruma Önleme ve Krize Müdahale Ekibi oluşturulması.

İLÇE YÜRÜTME KURULU

1. İlçe Eylem Planının hazırlanması.
2. Kurumlar arasında eş güdümün sağlanması.
3. Kurul üyelerinin, görevli olduğu kurumu ilgilendiren çalışmaları, kurumu içerisinde organize ederek, koordinasyonu sağlaması.
4. Yılda iki defa toplantı yapılması.
5. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi.

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (RAM) MÜDÜRLÜĞÜ

1. RAM Psiko-Sosyal Koruma Önleme Ve Krize Müdahale ekibi oluşturulması, bu konuda eğitimler verilmesi, değerlendirme toplantıları yapılması.
2. İl, İlçe Eylem Planına uygun olarak RAM düzeyinde yapılacak çalışmaları yürütecek ekiplerin oluşturulması.
3. Sorumluluk sahasına giren ilçelerin rehber öğretmeni / psikolojik danışmanı olmayan okul / kurumlara verilecek eğitim çalışmalarının ekipler aracılığı ile ulaşmasını sağlamak.
4. Program sonuçlarının değerlendirilmesi, sayısal /görsel verilerinin tutulması. Gerekliğinde üniversite ile işbirliği yapılması.
5. İhmal ve İstismar, şiddete maruz kalan, sokakta yaşayan ve çalıştırılan öğrencilerin sağlık /sosyal hizmet kurumlarına yönlendirilmesi, koruma altına alınacak öğrenciler konusunda İlçe MEM aracılığı ile koordinasyonun sağlanarak ilgili kurumla işbirliği yapılması. Kayıtlarının tutulması. İl Emniyet Müdürlüğü Çocuk Şube aracılığı ile ÇİM'e bildirilmesi.
6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri çerçevesinde verilecek diğer eğitimlerin, İlçe MEM in ihtiyaçlarını göz önüne alarak planlanması, koordinasyon ve materyal desteği sağlanması, sonuçlarının sayısal ve görsel verileri ile birlikte rapor haline getirilmesi, Mayıs ayı sonunda İlçeler bazında hazırlanacak raporların ilçelere ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne elektronik ortamda gönderilmesi.

HALK EĞİTİM MERKEZİ

1. Halk eğitim merkezlerinde; gençlerin kötü alışkanlıklardan uzaklaştırılması ve serbest zamanlarının değerlendirilmesi için sosyal kültürel önlemler alınarak meslek edindirme kurslarının açılması.
2. Halk Eğitim Merkezlerinde; Kadına ve Çocuğa Yönelik Şiddet konularında kurslar açılmasının sağlanması
3. Anne-Baba Eğitimi vb konularda eğitimler / seminerler düzenlenmesi, verilerinin sayısal/görsel tutulması.
4. Zorunlu eğitim çağı dışına çıkan çocuklar için yaygın eğitimde meslek edindirme kurslarının açılmasının sağlanması.

5. Okur-yazar olmayan yetişkinlerin tespit edilerek Halk Eğitim Merkezlerinde okuma-yazma kurslarının (Mobil kurslar dahil) açılmasının sağlanması ve verilerinin tutulması.
6. Halk Eğitim Merkezleri ile Mesleki Eğitim Merkezlerinde kayıtlı kursiyer kadınlara genel sağlık bilgisi ve cinsel sağlık hakları konusunda İl / İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak eğitimler verilmesi.

OKUL / KURUM MÜDÜRLÜKLERİ

1. Okul eylem planını hazırlamak ve çalışmalar yapmak üzere okul müdürünün başkanlığında **Okul Şiddet İle Mücadele Yürütme Komisyonu**'nun oluşturulması. (Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, en az iki öğretmen, okul rehber öğretmeni, 2 öğrenci, okul aile birliği başkanı ve mahalle muhtarı)
2. Şiddete neden olabilecek risk faktörlerini; okul-öğrenci-aile-çevre özellikleri dikkate alınarak bunun için bilimsel ölçme tekniklerinden yararlanılarak belirlenmesi, sayısal veri haline getirilmesi.
3. 2019–2020 eğitim öğretim yılına ait “**Okul Eylem Planının**”; Okul, öğrenci, veli, yönetici / öğretmenler, okul çevresi vb verileri ışığında bir yıl önceki okul eylem planı çalışmaları, yılsonu değerlendirme sonuçları, İl / İlçe Eylem Planları göz önüne alınarak hazırlanması
4. .Okul Eylem Planı hakkında tüm okul personelinin, öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi, okul web sayfasında eylem planına yer verilmesi.
5. Okul Eylem Planının uygulama safhalarında; RAM, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda sağlık, sosyal hizmetler, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları vs. kurum/kuruluşlarının desteklerinin alınması.
6. İlçe Eylem Planları çerçevesinde; okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi, RAM ile koordineli olarak okul/ kurumlarda programların yürütülmesinde uygun personelin görevlendirilmesi, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde toplantılar düzenlenmesi bu konuda gerekli koordinasyon ve işbirliğinin sağlanması.
7. Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinlikleri bütünleştirilerek okulda olumlu psikolojik ortamın oluşturulması için gerekli planlamanın yapılması.
8. Okul Eylem Planı kapsamında yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri ile birlikte **Aralık** ve **Mayıs** ayının son haftasında **Adabis Sistemimde Ram İşlemleri Modülü – Riskli Davranışları Değerlendirme – Ek 1 Giriş - Ek 3 Giriş kısımlarını doldurarak kaydetmesi gerekmektedir.**
9. Nöbetçi öğretmenlerin nöbet günlerinin yönetmeliğe uygun olarak belirlenmesi, okul giriş çıkışlarının kontrol altına alınması.
10. Okul bahçelerinin güvenli hale getirilmesi için çalışma yapılması (Bahçe duvarı düzenlemesi, giriş-çıkışların kontrol edilmesi, Güvenlik kamerası, Okul çevresinin aydınlatılması vs).
11. Öğrenci velilerinin ev, işyeri, GSM telefon bilgileri ile resmi yazışma ve elektronik posta adresi bilgilerinin tutulması. Öğrenci devamsızlığının aynı gün velilere bildirilmesi,
12. Okul spor ve sosyal etkinlik alan ve araç gereçlerinin öğrencilerin kullanabileceği biçimde sürekli hazır bulundurulması.
13. Okul müdürlüklerinin kendi kayıt alanlarında bulunan ancak okula devam edemeyen zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin tespiti amacıyla komisyon kurulması, okula devam edemeyen öğrencilerin tespit edilmesi ve bu öğrencilerin okullara kaydının yapılması ve devamının sağlanması için gerekli önlemlerin alınması.
14. Sınıf rehber öğretmenler / Okul rehber öğretmenler tarafından; çocuk hakları sözleşmesi, çocuk koruma kanunu, kadına ve çocuğa yönelik şiddet, parçalanmış aileler, çocuk istismarı, anne-baba ve çocuk iletişimi, cinsiyet eşitliği, konularında öğretmenler / öğrenciler / veliler için materyal hazırlanması ve eğitim verilmesi.
15. Okul aile birliği toplantılarında okul eylem planı çalışmalarına yer verilmesi, şiddet konusunun gündeme alınarak işlenmesi.
16. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Okul Yürütme Komisyonunda sınıflarda şiddete eğilimi olan öğrencilerin durumunun mutlaka detaylı olarak görüşülmesi ve bireysel olarak önlemler alınması. Bu öğrenciler ile ilgili olarak ev ziyaretleri yapılması.

17. Okullarda bulunan rehber öğretmenlerden formasyonu uygun olanların öğrencilere psikolojik danışma ve grup rehberliği çalışmalarını yapmaları, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmelerinin sağlanması.
18. Öğrencilerin ailelerine bireysel görüşme yapılması ve veli eğitim ihtiyaçları göz önüne alınarak eğitim seminerleri verilmesi.
19. Okul giriş ve çıkış saatlerinde çevrenin kontrol altına alınması, bu konuda güvenlik güçleri ile işbirliği yapılması, gerekli desteğin sağlanması.
20. **Okul Psiko-sosyal Koruma Önleme ve Krize Müdahale Ekiplerinin** oluşturulması ve gereken durumlarda etkin şekilde faaliyet göstermelerinin sağlanması.
21. Servis araçları denetim ve kontrolünün çok yönlü olarak yapılması. Servis şoförlerine verilecek eğitimlerin belirlenerek, eğitimlerin içeriğinin işbirliği yapılacak kurumlara bildirilmesi ve servis araçlarının denetimi ile ilgili planlama ve uygulamaların okul müdürleri tarafından raporlaştırılması ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine dönem sonlarında bildirilmesi.
22. Okul kantin denetimlerinin sürekli yapılması ve okul idaresi tarafından gerekli kurumlarla işbirliği yapılarak okul çevresinde zararlı maddeler satan kişilerin engellenmesi.
23. İhmal, istismar ve şiddete maruz kalan öğrencilerin, okul rehberlik servisi aracılığıyla Çocuk Şubeye bildirilmesi, Çocuk İzlem Merkezine (ÇİM), RAM'a ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bilgi verilmesi.

MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ

AMAÇ: GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMINI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ

GEREKÇE: Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademedeki yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında açısından önemlidir.

STRATEJİLER:

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi
Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi
Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması

ÇIKTILAR:

Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları
Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli
Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	İlçe Yürütme Kurulu'nu oluşturulması	2019/2020 eğitim öğretim yılı başında	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Okul ve Kurumlar.
2	İlçe Yürütme Kurulu toplantıları yılda iki kez düzenlenir. Toplantıların ilki Eylül-Ekim aylarında düzenlenerek ilçe şiddet eylem planı hazırlanır. Haziran ayındaki ikinci toplantıda ise yıllık çalışma raporları değerlendirilir.	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Yürütme Kurulu Üyeleri
3	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Adana İli Strateji Ve Eylem Planının Çerçevesinde İlçe Eylem planının Oluşturulması	Eylül-Ekim 2019	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü.	İlçe Yürütme Kurulu üyeleri.
4	Okullarda Çalışma Ekiplerinin Oluşturulması, 2019-2020 Öğretim Yılı Faaliyetlerinin Planlanması	Ekim 2019	Okul/Kurum Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Şiddet Ve Risk Etmenleri İle İlgili Yerel Basın Organları Aracılığı İle Kamuoyunun Bilgilendirilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü	İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Sivil Toplum Kuruluşları, Üniversite, Yerel Medya
6	Eğitim Bölgelerinde Psikolojik Danışmanlardan Oluşturulan Çalışma Ekipleri Tarafından Öğrencilere Ve Velilere Yönelik Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Projesine Destek Olacak Faaliyetlerin Düzenlenmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü	Okul Müdürlükleri, İlçe Emniyet Müdürlükleri, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü

7	Eğitim ortamlarında meydana gelen Şiddet olaylarının rutin olarak il/ilçe milli eğitim m¼d¼rl¼đ¼ne g¼nderilmesi.	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	Okul M¼d¼rl¼kleri.	İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼, İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
8	Okul Y¼neticilerini, ¼đretmenleri Bilgilendirmek Amacıyla Hizmet İçi Eğitimler D¼zenlenmesi: -Zorbalık, Şiddet, saldırganlık eğitimi -İntihar vakalarına y¼nelik psiko-sosyal eğitim -Madde kullanımının ¼nlenmesi eğitimi, -¼fke denetimi eğitimi, problem ¼özme becerileri eğitimi	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼	¼niversiteler, İlçe Emniyet M¼d¼rl¼đ¼, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl M¼d¼rl¼đ¼, Rehberlik Araştırma Merkezi, Okul M¼d¼rl¼kleri, Halk Sağlığı M¼d¼rl¼đ¼, Aile Sosyal Politikalar İl M¼d¼rl¼đ¼
9	Okul giriş ve ¼ıkıř saatlerinde asayiş ve trafik y¼n¼nden alınması gereken tedbirleri almak, varsa eksikleri gidermek. Okul servislerinin denetimlerini arttırmak.	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	Okul M¼d¼rl¼kleri	İlçe Emniyet M¼d¼rl¼đ¼ İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
10	Okul ¼nleri ve yakın ¼evresinde suç işlemede kullanılabilecek kesici, delici aletler vb. Diğer unsurların okul ¼nlerinde bulundurulması ve satılmasını ¼nleyici tedbirler almak.	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	İlçe Emniyet M¼d¼rl¼đ¼ İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼	B¼y¼křehir ve İlçe Belediye Başkanlıkları
11	Toplum Merkezleri İle ¼ocuk Ve Gençlik Merkezlerinin Eğitim Ortamlarıyla İlişkilerinin G¼çlendirilmesi	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl M¼d¼rl¼đ¼	¼niversiteler, İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼kleri, Okul M¼d¼rl¼kleri, Gençlik Hizm. ve Spor İl M¼d¼rl¼đ¼. Okul Rehberlik Servisleri
12	Umuma a¼ık, ¼đrencilerin sıklıkla vakit ge¼irdiđi (internet kafe, oyun salonu vb.)Yerlerin ders saatleri i¼erisinde sık sık denetlenmesi.	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	Seyhan Kaymakamlığı, Seyhan Belediyesi	İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼, İlçe Emniyet M¼d¼rl¼đ¼, Seyhan Belediyesi
13	Madde Kullanımı Ve Sonu¼ları Konusunda ¼đrenci, Aile, ¼đretmen Ve Y¼neticilerin Bilinçlendirilmesi	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼, ¼niversiteler, İlçe Emniyet M¼d¼rl¼đ¼, İl Sağlık M¼d¼rl¼đ¼	¼niversiteler, Adana Barosu, Aile Sosyal Politikalar İl M¼d¼rl¼đ¼. Rehberlik Araştırma Merkezi
14	İlçemizce y¼r¼t¼len “ Duyun Sesimi ” projesinin t¼m ¼đretim kurumlarında aktif şekilde uygulanmasını sağlamak	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼, Okul M¼d¼rl¼kleri, RAM	¼niversiteler, Adana Barosu, Aile Sosyal Politikalar İl M¼d¼rl¼đ¼. Rehberlik Araştırma Merkezi
15	Okullarda Yapılan ¼alıřmaların Raporlaştırılarak Adabis Sistemi ¼zerinden Kaydedilmesi (Ek-1)	ARALIK (son haftası) 2019 -MAYIS (son haftası) 2020	Okul M¼d¼rl¼kleri	İl/İlçe Y¼r¼tme Kurulları.
16	Okul m¼d¼rl¼klerinin EK-3’te belirtilen Risk Analiz Formunun periyotlar halinde (Aralık-Mayıs ayında) Adabis Sistemi ¼zerinden Kaydedilmesi (Ek-3)	Eğitim ¼đretim Yılı Boyunca	Okul M¼d¼rl¼kleri RAM’lar	İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼kleri,
17	İlçe Y¼r¼tme Kurulunda d¼nem raporunun g¼r¼ř¼lmesi ve ilçe raporunun İL MEM’e g¼nderilmesi (Ek-2)	Aralık 2019-Haziran 2020	İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼kleri	İlçe Y¼r¼tme Kurulu

MÜDAHALE ALANI 2: ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER

AMAÇ: ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİ

GEREKÇE: Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modelidir. Öğretmen ve yöneticiler, şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken faktörlerdir.

STRATEJİLER: Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasındaki katkılarının performans değerlendirmesinde politika haline getirilmesi

Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim (süpervizyon) desteği sağlanarak öğretmen ve yöneticilerin kapasitelerinin artırılması

ÇIKTILAR: Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler
Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler
Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler
Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler
Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Nisan 2019 tarih ve 2739 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi Doğrultusunda, Okulda Psiko-Sosyal Koruma, Önleme Ve Krize Müdahale Ekibinin Oluşturması, Okul/Kurum Personelinin Konuyla İlgili Görev Ve Sorumluluklarının Tanımlanması.	Eylül-Ekim 2019	Okul Müdürlükleri	Üniversiteler, Hizmet İçi Eğitim Şubesi, RAM.
2	Okul Çalışma Ekiplerinin Oluşturulması (İLGİLİ MEB YÖNERGE 2019/2739)	Eylül-Ekim 2019	Okul Müdürlükleri	Üniversite, Hizmet İçi Eğitim Şubesi.
3	Okul çalışma ekibinin hazırlayacağı okul eylem planının okullarda muhafaza edilmesi.	Ekim 2019	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
4	Okul çevresindeki esnaf v.b. Kişilerle iletişim kurularak, okul-aile birliği çalışmalarına katılımlarının sağlanması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Okul Aile Birliği, STK'lar
5	Okulun dışında güvenliği sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alınması, karşılaşılan problemlerde Çocuk Şube Müdürlüğüyle irtibata geçilmesi.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl ve İlçe Emniyet Müdürlükleri

6	Şiddet, saldırganlık ve zorbalığa maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrencilere psiko-sosyal müdahale hizmeti vererek, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesini sağlayacaktır.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Müdürlükleri, Rehber Öğretmenler	Üniversiteler, Adana Barosu, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Rehberlik ve Araştırma Merkezi, İlçe Emniyet Müdürlükleri
7	Sınıfında şiddet, saldırganlık ve zorbalık içeren davranışların öğretmen- öğrenci, öğrenci-öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak, ortaya konularak uygulanmasının sağlanması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Rehber Öğretmenler. Sınıf/Şube Rehber Öğretmenleri
8	Risk Altındaki Öğrenciler Tespit Edilip, Ailelerine Şiddeti Önlemeye Yönelik Seminer Düzenlenmesi ve ev ziyaretlerinin yapılması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Rehber Öğretmenler, Sınıf rehber öğretmenleri, İdareciler
9	İlçemizce yürütülen “ Ses-siz Kalmıyorum ” projesi kapsamında öğretmen ve idarecilere eğitimler verilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Rehber Öğretmenler, Sınıf rehber öğretmenleri, İdareciler
10	İlkokul, Ortaokul ve orta öğretim sınıf rehberlik programının “sağlıklı ve güvenli yaşam”, “kişiler arası iletişim” yeterlilik alanlarındaki etkinliklerin (öfke denetimi, çatışma çözme vb.) daha etkin bir biçimde uygulanması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Rehber Öğretmenleri
11	Sınıf Rehber Öğretmenleri Sınıfında Derslere Giren Diğer Öğretmenlerle Periyodik Sınıf Toplantıları Yapması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Sınıf/Şube Rehber Öğretmenleri	Okul Müdürlükleri
12	İlçemizdeki Ortaokul ve Liselerde görev yapan idareci ve rehber öğretmenlere “Seyhan’da Arabulucu/ Barış Yapıcı Lider Öğrenciler Yetiştiriyor” Projesi kapsamında bilgilendirme toplantısı yapılması.	Eylül – Ekim 2019	Proje Eğitim Komisyonları	Çukurova Üniversitesi, Türk PDR Derneği Adana Şubesi, Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler
13	Öğretmenlere yönelik olarak “Öfke Kontrolü ve Etkili İletişim Teknikleri” konusunda seminerler verilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Rehber Öğretmenleri	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler
14	Öğrencilerin Ve Ailelerin Psikososyal Olarak Gelişimlerine Yönelik Hazırlanan Programlar, Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri, Sosyal Etkinlikler, Spor, Müzik, Çeşitli Sanatsal Etkinlikler, Serbest Zaman Etkinlikleri, Demokrasi Eğitimi Ve Okul Gelişim Çalışmalarını Bütünleştirerek Sınıfında Olumlu Psikolojik Ortam Oluşturulmasını Sağlaması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Tüm Öğretmenler
15	Okul İçi Sosyal Aktivitelerin Arttırılmasının Sağlanması (Münazaralar, Tiyatro, Bilgi Yarışması, Resim, Hikâye, Müzik, Spor Yarışmaları V.B.)	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
16	İlçemizce yürütülen “ Duyun Sesimi ” projesi kapsamında öğretmen ve idarecilere eğitimler verilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Rehber Öğretmenler, Sınıf rehber öğretmenleri, İdareciler

MÜDAHALE ALANI 3: ÖĞRENCİ

AMAÇ: ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN AZALTILMASI

GEREKÇE: Öğrencilerin şiddet içerikli davranışlar sergilemesinin en önemli nedenlerinden biri problemlerle başa çıkma becerilerindeki yetersizlikler diğeri de olumsuz çevre koşullarıdır. Temelde öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencinin sağlıklı gelişiminin desteklenmesi, farkındalıklarının artırılması, sorunlarla baş etme ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet içerikli davranış sergileme riskine ve bu riski oluşturan faktörlere karşı etkili önlemler almak mümkündür.

STRATEJİLER: Var olan program ve projelerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması
Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması
Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara verilecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi

ÇIKTILAR: Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler
Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirmeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler
Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler

S. N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Öğrencilerin Katılımını Sağlayacak Özendirici Sosyal Kulüp Ve Okul Aktiviteleri Planlanması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Üniversite, RAM.
2	Öğrencilere boş zamanlarında yapabilecekleri etkinlikler, katılabilecekleri grup, bireysel, sosyal, bilimsel ve sportif faaliyetler konusunda bilgi vererek, boş zamanlarını üretken, dinlendirici ve geliştirici kullanmalarının sağlanması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Tüm Öğretmenler
3	Öğrencilerde madde kullanımını ve şiddet olaylarını önlemeye yönelik cd, afiş, broşür vb. Eğitsel materyallerin hazırlanarak öğrencilere ulaştırılması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Emniyet Müdürlüğü
4	Resmi ve özel ortaöğretim yurtları ve özel yükseköğrenim yurtlarında barınan öğrencilerin maddi ve manevi problemlerinin çözümüne yönelik tedbirler alınması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri, Rehber Öğretmenler Yurt Müdürlükleri	Seyhan Kaymakamlığı, Seyhan Belediye Başkanlığı, STK'lar

5	Disiplin yönetmeliği, sınıf geçme yönetmeliği, kılık kıyafet yönetmelikleri hakkında öğrencilere bilgi verilmesi.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Okul Müdürlükleri ve Öğretmenler
6	Bakanlığımızın 2005/08 GENELGESİ Doğrultusunda Öğrencilere Çocuk Hakları Sözleşmesi Hakkında Bilgi Verilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler
7	Bütün eğitim-öğretim kademelerinde öğrencilere yönelik, şiddet, şiddetin türleri (akran zorbalığı, duygusal, fiziksel ve cinsel istismar, fiziksel ceza vb.) Konularında eğitim programı ve materyali hazırlanması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Rehberlik Araştırma Merkezi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Öğrencilerin Ulusal Ve Uluslararası Öğrenci Değişim Projeleri İle İlgili Bilgilendirilmesi Ve Proje Hazırlayarak Katılımlarının Sağlanması İçin Özendirici Faaliyetlerde Bulunulması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Üniversiteler, AB Proje Koordinasyon Birimi
9	Okullarda risk kapsamı içindeki öğrencilerin, sağlıklı yaşam ve sorunlarla baş etme becerilerini geliştirecek (vaka örnekleri tartışması, rol oyunları ve örnek modeller vb.) etkinliklerin düzenlenmesi, eğitim materyali hazırlanması ve/veya var olan çalışmaların değerlendirilmesi.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri Rehber Öğretmenler	Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
10	Değerler Eğitimi kapsamında öğrencilerimizin manevi duygularını geliştirecek faaliyetler planlanması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Müftülüğü
11	“Seyhan’da Arabulucu/ Barış Yapıcı Lider Öğrenciler Yetiştiriyor” Projesi kapsamında pilot okullarda Arabulucu Lider öğrenciler yetiştirilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri Rehber Öğretmenler	Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü,
12	Öğrenci Koçluğu uygulamalarının yaygınlaştırılarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi	Ekim – Kasım 2019	Okul Müdürlükleri Rehber Öğretmenler	Okul Müdürlükleri ve Öğretmenler
13	İlçemizce yürütülen “Duyun Sesimi ve Ses-siz Kalmıyorum” projelerinin tanıtımının yapılarak öğrencilerin aktif katılımını ve bilinçlendirilmelerini sağlamak	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri Rehber Öğretmenler	Okul Müdürlükleri Rehber Öğretmenler
14				
15				

MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ

AMAÇ: EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ

GEREKÇE: Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin önlenmesi ve azaltılması sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle çevresindeki sosyal aktivitelerin arttırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline gelecektir.

STRATEJİLER: Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması
Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği arttıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması
Diğer sektörler ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi

ÇIKTILAR: Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.
Güvenliği arttırılmış eğitim ortamları
Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekanları

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Eğitim Ortamlarının Derslik Dışındaki Kullanım Alanlarına İlişkin İhtiyaç Analizi Yapılması (Kütüphane, Spor Salonu, Laboratuvar, Teknoloji Sınıfı)	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve katılımın özendirilmesi.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Okul Çevresinde Öğrencileri Olumsuz Etkileyen Kafe, İnternet Kafe vb Yerlerin İl Emniyet Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Zabıta Müdürlüğü Ve Sivil Toplum Kuruluşlarından Oluşturulan Komisyonca Düzenli Olarak Denetimlerinin Yapılması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Seyhan Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Seyhan Belediyesi	İlçe Emniyet Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, Yerel Yönetimler, Sivil Toplum Kuruluşları.
4	Okul çevresinde tehdit oluşturabilecek olay-durum ve kişilerle ilgili olarak Okul Polisleri ve Emniyet birimleri ile iletişime geçilmesi.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İlçe Emniyet Müdürlüğü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

5	Mevcut toplum merkezleri ile çocuk ve gençlik merkezlerinin eğitim ortamları ile ilişkilerinin güçlendirilmesi.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Müdürlükleri	Gençlik Hizmetleri İl Müdürlüğü, İlçe ve Büyükşehir Belediye Başkanlıkları
6	Eğitim Ortamları Ve Çevresindeki Sosyal Etkinlik Mekanları Öğrencilere Tanıtılacak Ve Katılımın Teşvik Edileceği Çalışmaların Planlanması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
8	Eğitim ortamlarının eğitim öğretim saatleri dışında da öğrencilerin kullanımına açılması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediyeler Sivil Toplum Kuruluşları
9	Okul bahçeleri, spor salonları ve çok amaçlı salonlarda öğrencilerin boş zamanlarında yararlanmalarının sağlanması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	
10	Okullarda Devamsızlık Yapan Öğrencilerden Olumsuz Mekanlara Ve Gruplara Yönelmiş Bulunanların Tespit Edilerek, Bu Öğrencilerin Korunmasına Ve Ailelerin Bilgilendirilmesine Yönelik Eğitici Çalışmaların Yapılması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İlçe Emniyet Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,
11	İlçemizce yürütülen “Duyun Sesimi” projesi kapsamında okul ve çevresine yönelik tedbirleri alınması	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli eğitim Müdürlüğü

MÜDAHALE ALANI 5: AİLE

AMAÇ: EĞİTİM ORTAMINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTTIRILMASI

GEREKÇE: Şiddet, büyük ölçüde öğrenilmiş bir davranıştır. Çocuğun dünyaya geldiğinde karşılaştığı ilk sosyalizasyon alanı aile ortamıdır. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütünlüklü bir yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddetten arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile, çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili bir şekilde yerine getirirken çocuğun şiddete yönelmesini engellemeyi ve şiddetten korunmasını da sağlar. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa, eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır.

STRATEJİLER: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması. Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi.

ÇIKTILAR: Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler

S.N	FAALİYETİN KONUSU	TARİH	FAALİYETİ YÜRÜTECEK GÖREVLİLER	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR
1	Eğitim Ortamlarında Şiddetin Azaltılması Ve Önlenmesi Kapsamında Okul-Aile İşbirliğinin Geliştirilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Müdürlükleri	Üniversiteler, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM.
2	Okullarda anne-baba ve çocuk eğitimlerinin düzenlenmesi, tanıtımının yapılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi.(ana-baba eğitim programlarına şiddetin tanımı türleri, etkileri gibi konular eklenmesi)	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü
3	0-18 Yaş Gelişim Özellikleri Ve Karşılaşılan Sorunlar ve Müdahale Konusunda Bilgilendirme Toplantıları Düzenlenmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri, Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü.	Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri, Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü.
4	"Bilinçli Aile Mutlu Çocuklar Projesi" kapsamında seminerler düzenlenmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Eğitim Alan Rehber Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
5	Şiddetin Önlenmesi Ve Azaltılması Konusunda Etkili Başvuru Mekanizmalarının Kurulması, (Dilek-İstek-Şikayet Kutusu, Elektronik Mesaj v.b.)	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Müdürlükleri	Üniversiteler, Okul Aile Birliği
6	Yerel TV. Radyo kanallarında şiddet olaylarının ve madde kullanımının önlenmesi ile ilgili bilgilendirmeye yönelik programlar yapılması ve afişler hazırlanması.	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Gazeteciler Cemiyeti, RAM
7	İlçemizce yürütülen "Duyun Sesimi" projesi kapsamında velilere yönelik eğitimler verilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Okul Müdürlükleri	Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
8	İlçemizce yürütülen "Ses-Siz Kalmıyorum" projesi kapsamında velilere yönelik eğitimler verilmesi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	14 Okul Müdürlükleri	Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü

**2006/26 ve 2009/09 NOLU GENELGE KAPSAMINDA RİSKLİ YAŞAM KOŞULLARINDA KORUMA ÖNLEME VE MÜDAHELE HİZMETLERİ
ADANA İLİOKULU DEĞERLENDİRME RAPORU**

EK-1

S N.	GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİK VE PROGRAMLARIN ADI	Uygulama Sayısı	ETKİNLİKLERE KATILANLARLA İLGİLİ SAYISAL DURUM					
			Yönetici	Öğretmen	Aile	Öğrenci Sayısı	Diğer	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
T O P L A M								

İşbirliği yapılan kurum ve kuruluşlar:

Eylem Planının Gerçekleşmesinde Yaşanan Fırsatlar ve Güçlükler:

Programın Uygulanmasında ve Eğitimlere İlişkin Olumlu Yanlar ve Varsa Karşılaşılan Güçlükler:

Görüş ve Öneriler:

Psikolojik Danışman

U Y G U N D U R

... / / 2019

.....
OKUL MÜDÜRÜ

.....İLÇESİ EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI
İLÇE YÜRÜTME KURULU DÖNEM RAPORU

EK-2

Kaymakama İlişkin Bilgiler	Adı Soyadı	Telefon	Faks	E-Posta Adresi		
İlçe Yürütme Kurulu Üyelerine İlişkin Bilgiler	Adı Soyadı	Kurumu	Ünvanı	Telefon	Faks	E-Posta Adresi
Yürütülen Çalışmalar	Yaşanan Sorun	Soruna Yönelik Yapılan Çalışmalar/ Alınan Tedbirler	Çalışmayı Gerçekleştiren Kurum/Kurumlar	Çalışma Sonrasında Ulaşılan Bireylere İlişkin Veriler		
				Öğrenci Sayısı	Anne Baba/Bakım Veren Sayısı	Personel Sayısı
	(İstenilen sayıda satır eklenebilir)					
Bölgesel Risk Faktörleri	1.. 2.. ..					
Yaşanan Sorunlar	1.. 2.. ..					
Çözüm Önerileri	1.. 2.. .					

...../...../2019
İlçe Milli Eğitim Müdürü
Adı Soyadı
İmza ve Mühür